



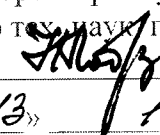
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р тех. наук, проф.

 Н. В. Лобов

« 13 » 10 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная экология»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО
040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

51 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 1

Семестр(-ы): 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

144 ч

Виды контроля:

Экзамен:

2 сем.

Пермь 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная экология» разработан на основании

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин Философия, Основы права, Современные информационные технологии в социальных науках, Безопасность жизнедеятельности, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик канд. истор. наук, доц.  М.А. Киприянова

Рецензент д-р филос. наук, проф.  С.П. Парамонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

Заведующий выпускающей кафедрой социологии и политологии, канд. психол. наук, доц.  В.В. Левченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарного факультета, д-р социол. наук, проф.

 В.Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.

 Д.С. Репецкий

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – ознакомление с концептуальными основами социальной экологии как современной социологической науки о взаимодействиях социальных образований общества с окружающей средой.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социально-экологических проблем общества, для идентификации потребностей и интересов социальных групп с условиями окружающих их внешних сред обитания (ОК-12);
- способность осознавать опасности и угрозы, связанные с экологическими последствиями для здоровья различных групп населения и будущего нации, принимать решения по предотвращению их на индивидуальном, групповом, региональном уровнях (ОК-16).

1.2 Задачи учебной дисциплины

- изучение теоретических подходов к анализу экологической ситуации, сложившейся в мире, в стране, на уровне региона, вокруг конкретных социальных групп и личностей;
- изучение социально-значимых проблем общества, связанных с разрешением экологической ситуации на предприятиях (в фирмах), в отдельно взятом регионе, в стране;
- изучение роли социальных институтов общества, государства в предотвращении техногенных аварий, экологических катастроф;
- изучение структуры ценностей различных социальных групп общества, способных противостоять экологическим рискам, для формирования научных объяснений в социально-экологических эмпирических исследованиях.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- катастрофическое ухудшение качества окружающей среды;
- способы взаимодействия с окружающей средой различных социальных образований общества.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Социальная экология» Б2.В.02 относится к *вариативной* части *математического и естественнонаучного* цикла и является *обязательной* при освоении ООП по направлению 040100.62 «Социология», профилю 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

- **знать:**
 - глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современного общества, понимать их угрозу для современного человечества, конкретной страны и отдельных личностей;
 - основные понятия социальной экологии;
 - содержание основных концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной экологии; их взаимосвязь с концепциями общей экологии;
 - специфику и классификацию социально-экологических ценностей различных социальных образований общества;
 - особенности реализации этих ценностей в условиях трудовой, бытовой, досуговой жизни людей, в принятии управленческих и политических решений на разных уровнях;
 - особенности эмпирических социально-экологических исследований;
- **уметь:**
 - уметь распорядиться этими знаниями в интересах различных групп населения;
 - вырабатывать рекомендации по защите их здоровья и социального самочувствия от экологических угроз;
 - отстоять их и свои интересы имеющимися в его распоряжении способами в профессиональных, бытовых, досуговых условиях жизни людей;

- владеть:

определёнными приёмами по снятию напряжённости в группах, в отдельных субъектах России в связи с существующей в них сложной социально-экологической ситуацией;

навыками предотвращения среди населения социально-экологических конфликтов, механизмами снятия этих конфликтов;

механизмами соучастия в принятии решений по социально-экологическим вопросам на муниципальном, региональном уровнях власти.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ОК-12	Способность анализировать значимые экологические и социальные процессы, осознавать их риски для жизни людей в современном обществе. Овладение методологией познания социально-экологической действительности	Философия Современные информационные технологии в социальных науках	Основы права Безопасность жизнедеятельности
ОК-16	Овладение первоначальными методами социально-экологических исследований в городских социальных образованиях, методиками измерения социально-экологической напряжённости в них. Способность использовать эти методики для разрешения социально-экологических конфликтов с участием управленческих и политических структур		Безопасность жизнедеятельности

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-12, ОК -16.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-12

Код ОК-12	Формулировка компетенции Умение выделять социально-экологические проблемы общества, анализировать и классифицировать их, познавать их сущность, причины и следствия
Код ОК-12.Б2.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции Применение социологических методов для изучения социально-экологических рисков на разных уровнях общества

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент:		
Знает: - основные теории и подходы к изучению экологического и социального кризисов; - основные социально-экологические проблемы; - понимает, какие они несут риски для здоровья, жизни людей; - приемы классификации рисков: идущих от загрязнения природной среды, от техногенных аварий и катастроф, от непродуманной экологической и социальной политики государства.	Лекции Практические занятия Презентации Самостоятельная работа	Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Выступление на семинаре Зачет

Умеет: - распорядиться имеющейся на сегодняшний день информацией о социально-экологических проблемах общества: вскрыть их причины, последствия для населения разных территорий; - дифференцировать полученную информацию по значимости для разных групп общества и государства; - применить полученные социологические знания для оценки конкретной социально-экологической ситуации на предприятии, в рамках деятельности той или иной фирмы, по месту жительства, на досуге.	Групповая дискуссия Презентация Доклад Самостоятельная работа НИРС	Контрольная работа Выступление на Конференции Зачет
Владет: - первичными навыками оценки социологическими методами социально экологической напряженности в трудовых отношениях, в регионе; - определенными методиками для снятия социально-экологических рисков и недопущения социально-экологических конфликтов	Самостоятельная работа Групповая дискуссия Презентация Доклад НИРС	Отчет об участии в разных формах научно-исследовательской работы Контрольная работа Зачет

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-16

Код ОК-16	Формулирование компетенции Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социально-экологических знаниях предложений и рекомендаций по защите разных групп населения от возможных последствий от непродуманной технологической, экономической и политической деятельности людей в окружающей их среде
Код ОК-16.Б2.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность разрабатывать предложения и рекомендации по экологической защите разных групп населения от безответственной экономической, технологической и политической деятельности людей во внешних средах своего обитания: естественной, искусственной и социальной

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент		
Знает: - о разрушительных последствиях человеческой деятельности в природной, искусственной средах; - о социальных последствиях такой деятельности; - о наработанных механизмах предупреждения таких экологических последствий и для природы, и для социума	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Обсуждение Тестирование Выступление на семинаре, конференции Зачет
Умеет: - связать знания о разрушительных действиях разных групп населения в окружающей среде с последствиями для их биологического и социального здоровья; - выйти с предложениями к управленческим, предпринимательским структурам и органам местной власти и самоуправления об участии в подготовке решений по вопросам экологического и социального характера; - в целях изучения общественного мнения по социально-экологическим вопросам организовать мониторинг по наблюдению за экологическим поведением отдельных групп населения и личностей	Групповая дискуссия Презентация Доклад Самостоятельная работа	Контрольная работа Зачет
Владет: - первоначальными навыками социологического анализа экологических проблем в социальных образованиях общества; - методиками состыковки экологического и социального знания. - методиками защиты личностей от возможных конфликтов экологического характера	Групповая дискуссия Презентация Доклад Самостоятельная работа	Контрольная работа Выступление на конференции Зачет

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		по семестрам	всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	54	54
	- в том числе в интерактивной форме	11	11
	- лекции (Л)	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	5	5
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
	- изучение теоретического материала	15	15
	- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим)	15	15
	- индивидуальные задания	24	24
4	Итоговая аттестация по дисциплине: экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачётных единицах (ЗЕ)	4 ЗЕ	4 ЗЕ

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учеб- ного модуля	Номер раздела дисци- плины	Номер темы дис- циплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоём- кость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	итоговая аттеста- ция	само- стоя- тель- ная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	4	3	1				4	8
		2	4	2	2				4	8
		3	4	3	1				4	8
	Итого по модулю:		12	8	4				12	24
2	2	4	4	3	1				4	8
		5	4	2	2				5	9
	Итого по модулю:		8	5	3		1		9	18
3	3	6	4	3	1				4	8
		7	4	2	2				4	8
		8	4	3	1				4	8
	Итого по модулю:		12	8	4				12	24
4	4	9	4	3	1				4	8
		10	4	2	2				4	8
		11	4	3	1				5	9
	Итого по модулю:		12	8	4		1		13	26
5	5	12	4	3	1				4	8
		13	4	2	2				4	8
	Итого по модулю:		8	5	3				8	16
Итоговая аттестация								36		36
Всего:			52	34	18		2	36	54	144/4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Основы общей и социальной экологии

Раздел 1. Основы общей и социальной экологии

Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 12 ч

Тема 1. Общие экологические основания социальной экологии

Актуальность изучения общей экологии как комплексного понятия наук о нашем Доме, об окружающей среде. Человек, его место в экологическом пространстве. Экология человека. Основные задачи общей экологии в современном обществе.

Тема 2. Предмет социальной экологии

Социальная экология как наука об экологическом взаимодействии социальных образований с окружающей средой. Основные понятия социальной экологии, её место в системе социальных и экологических наук. Функциональное назначение в обществе.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие.

Социально-экологическая деятельность. Субъекты социально-экологического взаимодействия: социальные группы, общности, личности. Объекты социально-экологического взаимодействия: естественная, искусственная, социальная среды. Виды и способы социально-экологического взаимодействия.

Модуль 2. Методология социально-экологического познания. Методы эмпирических социально-экологических исследований

Раздел 2. Методология социально-экологического познания и методы социально-экологических эмпирических исследований

Л – 5 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 9 ч

Тема 4. Методология социально-экологического познания

Основные школы и парадигмы. Социально-экологические факты. Методика и техника эмпирических социально-экологических исследований.

Тема 5. Субъекты экологического действия

Субъекты экологического действия: общности, группы, личности. Их роль в загрязнении окружающей среды. Социальная экология классов. Ответственность современных городов за глобальный экологический кризис.

Модуль 3. Внешние среды обитания людей

Раздел 3. Внешние среды обитания людей

Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 12 ч

Тема 6. Социально-экологический аспект естественной среды обитания людей

Характеристика природной среды, её основные компоненты. Фундаментальные законы природной среды, их роль в жизнедеятельности социализированного человека. Особенности взаимодействия природных и социальных законов. Отрицательные последствия антропогенного воздействия на природу. Природно-экологический кризис. Попытки оздоровления природной среды.

Тема 7. Социально-экологический аспект искусственной среды обитания людей

Предметная сущность среды, её связь с природными и социальными законами развития. Функциональное назначение предметов среды в социальной жизни людей. Значение для формирования техногенного человека. Экологические последствия функционирования среды. Техногенные риски как фактор разрушения природной среды.

Тема 8. Социальная среда экологического взаимодействия людей

Понятие социальной среды. Специфика её взаимодействия с естественной и искусственной средами и с социальными образованиями общества. Экологическое значение этой среды для жизни людей. Её связь с социальной и экологической политикой государства. Социально-экологические институты. Общественная и социальная экологическая экспертиза. Социально-экологические слушания и социально-экологический контроль. Экологические законы.

Модуль 4. Современное общество – общество экологического риска.**Раздел 4. Современное общество – общество экологического риска****Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 13 ч**

Тема 9. Основные вехи социально-экологического воздействия людей на окружающую среду

Понятия: Антропогенез. Социогенез. Антропоцентризм, Социальный эволюционизм; Аграрная революция. Промышленная революция. Научно-техническая революция. Экологическая революция. Возникновение искусственной среды. Эксплуатация естественной среды... Планетарные нарушения равновесия между обществом и природой. Глобальные проблемы современности. Массовые выступления разных групп населения с целью улучшения качества их жизни и проведения государством эффективной экологической политики.

Тема 10. Современное состояние окружающей среды в мире – экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.

Основные показатели загрязнения окружающей людей среды. Экологический императив. Признание реальности глобального экологического кризиса. Международные экологические форумы. Глобальные проблемы современности и глобально-экологический конфликт. Программа действий по спасению человечества, спасения генофонда Планеты.

Тема 11. Общественные и социальные проблемы экологического взаимодействия людей с окружающей средой в современной России.

Общественные и локальные экологические проблемы. Проблема качества жизни россиян, их социально-экологической безопасности. Социальная и экологическая политика. Экологические доктрины. Особенности экологического законодательства. Техногенные аварии, катастрофы. Практические действия по выводу страны из экологического кризиса.

Модуль 5. Экологическая культура и экологическое будущее мира и России.**Раздел 5. Экологическая культура и экологическое будущее мира и России****Л – 5 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 8 ч**

Тема 12. Экологическая социализация индивида и экологическая культура личности.

Основные этапы экологической социализации личности в современном обществе. Экологическое сознание личности и новый нравственный императив. Роль экологической культуры в спасении человечества от глобальной экологической угрозы. Экологический идеал и экологический тип личности. Проблемы формирования экологической культуры в современном обществе. Социальная и экологическая справедливость.

Тема 13. Экологическое будущее мира и России

Стратегия социально-экологического развития мира и России: экологический пессимизм и оптимизм. Основные теории вывода общества из экологической катастрофы. Сценарии развития для России и мира.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Общие экологические, основания социальной экологии. Экология человека как раздел Общей экологии
2	2	Социальная экология как социология среднего уровня. Поиск связей социальной экологии с другими направлениями социологии и с общей экологией.
3	3	Социально-экологическая деятельность и социально-экологическое взаимодействие. Субъектно-объектная связь.
4	4	Основные школы и парадигмы в социальной экологии. Методология социально-экологического познания.
5	5	Субъекты социально-экологического действия, их роль в оздоровлении среды. Экологический аспект поведения. Экологические движения.
6	6	Природная и искусственная среды людей. Их развитие, под воздействием социальных образований общества. Экологическое значение природной среды.

7	7	Современное общество как общество социального и экологического риска. Ответственность социальной среды за эти риски.
8	8	Методы социологического анализа социально-экологических проблем современного общества.
9	9	Экологический императив и глобальный экологический кризис. Новый нравственный императив и экологическая культура как способ выхода из этого кризиса.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	12
2	Подготовка к аудиторным занятиям	20
3	Индивидуальные задания	22
	Итого: в ч / в 3Е	54/1,5

4.5.1. Изучение теоретического материала

Тема 1. Теория Э.Г. Геккеля. Основные понятия общей экологии. Основные законы.

Тема 2. Предмет социальной экологии. Социальная экология как социология среднего уровня. Социально-экологическая теория Р. Парка. Эмпирические методы социально-экологических исследований Э. Берджесса (Чикагская школа социологии). Теории экологического комплекса О. Данкана. Новая экологическая парадигма Р. Данлэпа и У. Каттона. О.Н. Яницкого. Биосоциальные законы.

Тема 5. Субъекты социально-экологического действия. Их роль в оздоровлении внешней среды. Социальная составляющая экологического аспекта жизни. Социально-экологическая характеристика субъектов, их деятельности. Их мотивации во взаимодействии с внешними средами обитания. Ответственность за их качество как условия для сохранения своего биологического и социального здоровья.

Тема 7. Современное общество как общество социального и экологического риска. Теория Общества риска У. Бека. Теории общества потребления и общества всеобщего изобилия как анти экологические теории. Ответственность социальной среды за эти риски. Социально-экологические закономерности развития общества.

Тема 13. Экологическое будущее России и мира. Основные социально-экологические теории: оптимистические и пессимистические- гуманизма, социализма, модернизма, нулевого роста, биотической регуляции окружающей среды, универсального эволюционизма, глобалистского общества.

4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям.

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной экологии, подготовить выступления на указанные темы, готовиться к участию в дискуссиях.

4.5.3. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.5.4. Реферат

Не предусмотрен

4.5.6. Индивидуальные задания

Тема 1. Общеэкологические основания социальной экологии

Подготовка эссе на заданную тему.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие.

Выявить субъектные особенности социально-экологического взаимодействия, сопоставив установки не менее двух субъектов. Подготовиться к ролевой игре.

Тема 4. Методология социально-экологического познания.

Сравнить социологические и экологические подходы к сложившейся экологической напряженности в регионе, по месту жительства, на предприятии, в семье, используя местную и центральную периодическую печать представить в виде выступления.

Тема 4. Методы эмпирических социально-экологических исследований

Разработать анкету с применением методики И. Сосуновой по изучению напряженности в социально-экологических отношениях в г. Перми

Тема 4. Методы эмпирических социально-экологических исследований

Разработайте свои предложения экологическим органам Перми и Пермского края по вопросу улучшения на их территориях экологической ситуации. Представьте в виде презентаций.

Тема 5. Субъекты социально-экологического действия.

Проведите самоанализ своего экологического поведения во всех сферах жизни. Представьте свои выводы в письменном виде.

Тема 5. Субъекты социально-экологического действия.

Подготовьте выступления или презентации на тему «Почему я участвую в экологическом движении» (или не участвую). Можно рассказать о том, какие действия предпринимали Вы или Ваши знакомые и с какими трудностями Вы столкнулись.

Тема 12. Экологическая социализация индивида и экологическая культура личности.

Какими социальными и экологическими компетенциями необходимо обладать депутату, руководителю фирмы, предприятия для того, чтобы принимать решения на уровне их статусной ответственности. Представьте в виде презентации.

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Практические занятия построены в виде подготовки студентами докладов, презентаций, использовании дискуссий и коллективного обсуждения. Преподаватель заранее сообщает перечень вопросов, рассматриваемых на занятии, рекомендует проанализировать печатные или электронные источники, организует и направляет обсуждение

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии – использование проектора, презентаций для улучшения восприятия ряда тем;

групповая дискуссия – состоящая в аргументированном обсуждении наиболее острых и проблемных вопросов;

индивидуальная подготовка – состоящая в самостоятельном поиске информации по темам курса и подготовкой по ним докладов и сообщений.

6 Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах: опроса, теста, текущей контрольной работы, в рамках рейтинговой системы, в форме зачёта за индивидуальные письменные задания в виде отчётов.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения различных индивидуальных и групповых заданий по видам самостоятельной работы по дисциплине.

Средствами контроля являются индивидуальные задания в рамках запланированной самостоятельной работы.

Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Экзамен

- Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам, оценка выставляется с учётом результатов рубежной аттестации; выполнение студентом всех практических заданий и видов аудиторных занятий и самостоятельной работы.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля					
	ТТ	РТ	КР	ГР (КР)	Трен. (ЛР)	экзамен
В результате освоения компетенции студент:						
Знает:						
- основные теории и подходы к изучению экологического и социального кризисов		+				
- основные социально-экологические проблемы		+				
- понимает, какие они несут риски для здоровья, жизни людей		+				
- приемы классификации рисков: идущих от загрязнения природной среды, от техногенных аварий и катастроф, от непродуманной экологической и социальной политики государства	+					
- о разрушительных последствиях человеческой деятельности в природной, искусственной средах	+					
- о социальных последствиях такой деятельности	+					
- о наработанных механизмах предупреждения таких экологических последствий и для природы, и для социума	+					
Умеет:						
- распорядиться имеющейся на сегодняшний день информацией о социально-экологических проблемах общества: вскрыть их причины, последствия для населения разных территорий		+				
- дифференцировать полученную информацию по значимости для разных групп общества и государства		+				
- применить полученные социологические знания для		+				

оценки конкретной социально-экологической ситуации на предприятии, в рамках деятельности той или иной фирмы, по месту жительства, на досуге					
- связать знания о разрушительных действиях разных групп населения в окружающей среде с последствиями для их биологического и социального здоровья	+				
- выйти с предложениями к управленческим, предпринимательским структурам и органам местной власти и самоуправления об участии в подготовке решений по вопросам экологического и социального характера	+				
- в целях изучения общественного мнения по социально-экологическим вопросам организовать мониторинг по наблюдению за экологическим поведением отдельных групп населения и личностей	+				
Владеет:					
- первичными навыками оценки социологическими методами социально экологической напряженности в трудовых отношениях, в регионе					+
- определенными методиками для снятия социально-экологических рисков и недопущения социально-экологических конфликтов					+
- первоначальными навыками социологического анализа экологических проблем в социальных образованиях общества					+
- методиками стыковки экологического и социального знания					+
- методиками защиты личностей от возможных конфликтов экологического характера					+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

[illegible]

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

B2.B.02 Социальная экология (индекс и полное название дисциплины)	Математический и естественнонаучный цикл (цикл дисциплины)							
	<table style="display: inline-table; border: 1px solid black; margin: 0 10px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">x</td></tr> </table> базовая часть цикла вариативная часть цикла		x	<table style="display: inline-table; border: 1px solid black; margin: 0 10px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> обязательная по выбору студента	x			
x								
x								
040100.62 (код направления подготовки / специальности)	Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы (полное название направления подготовки / специальности)							
СОЦ/С (аббревиатура направления / специальности)	Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; border: 1px solid black; margin: 0 10px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">x</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> специалист бакалавр магистр		x		Форма обучения: <table style="display: inline-table; border: 1px solid black; margin: 0 10px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> очная заочная очно-заочная	x		
x								
x								
2011 (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(-ы): 2	Количество групп: <u>2</u> Количество студентов: <u>40</u>						

Киприянова М.А., канд. истор. наук, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012. – 432 с. (предыдущие издания)	7 (5)
2	Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.	2
3	Сосунова И.А. Методология и методы современной социальной экологии. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2010. – 400 с.	1
4	Папа О.М. Социальная экология: учеб. пос. – М.: Дашков и К. 2011. – 174 с.	2
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
	Киприянова М.А. Социальная экология: тезаурус. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. – 158 с.	40
	Марков Ю.Г. Социальная экология: Взаимодействие общества и природы: Учеб. пос. для вузов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 539 с.	5
	Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пос. – М.: Флинта, 2004. – 601 с.	36

	Киприянова М.А. Формирование экологических компетенций у студентов – важнейшее условие их будущей конкурентоспособности как профессионалов // Мат-лы XIII Всероссийской научно-практической конференции "Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход", г. Пермь, 23 апреля 2013 г. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – Т. 2.	1
	Киприянова, М.А. К вопросу о понятии "социальная экология" // Мат-лы XII Уральских социологических чтений, посвященных памяти профессора Файнбурга З.И. «Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований», г. Пермь, сентябрь 2000 г. – Пермь, 2000. – Т. 1. – С. 191-193.	1
	Киприянова М.А. Город как социально-экологическая общность // Мат-лы IX Всероссийской научной конференции "Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований", посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, г. Пермь, ноябрь 2008 г. – Пермь, 2008. – Т. 2. – С. 25-28.	1
	Киприянова М.А. Теоретическое обоснование социальной экологии // Актуальные проблемы развития современного российского общества : сборник статей. – Пермь, 2009. – С. 200-207.	1
	Киприянова М.А. Социальная среда экологического взаимодействия // Мат-лы X Всероссийской научной конференции "Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований", посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, г. Пермь, ноябрь 2010 г. – Пермь, 2010. – С. 71-75.	1
	Киприянова М.А. Общественные и социальные проблемы экологического взаимодействия с внешними средами обитания в России // Мат-лы XII Всероссийской научно-практической конференции "Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход", г. Пермь, 25-28 апреля 2011 г. – Пермь, 2011. – С. 148-152.	1
	Киприянова М.А. Экологическое будущее мира и России // Современное российское общество: проблемы труда, социальной политики и образа жизни. – Пермь, 2009. – С. 170-175.	1
	Курбатова Л.Н., Слюсарянский М.А. Социологическое сопровождение менеджмента качества образовательного процесса в техническом вузе. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012. – 268 с.	13
2.2 Периодические издания		
	Вестник ПГТУ-ПНИПУ. Социально-экономические науки	
	Историческая и социально-образовательная мысль	
	Социологические исследования	
2.3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

Список изданий заполняется по ГОСТ 7.1–2003.

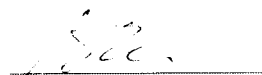
Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014 г.

(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

Основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Лабораторные работы	Пакет прикладных программ IBM SPSS Statistics		Программы предназначены для ввода исходных данных в компьютер, их преобразования (перекодировка, подсчет значений, вычисление новых переменных, ранжирование), для построения двумерных таблиц сопряженности, представления их в виде различных диаграмм и проверки гипотез социологического исследования. Контроль выполнения всех команд

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19
2					

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко
«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная экология»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление

39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника

бакалавр

Выпускающая кафедра

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 1

Семестр(-ы): 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

144 ч

Виды контроля:

Экзамен:

2 сем.

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная экология» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Математика», «Теория вероятности и математическая статистика», «Методы прикладной статистики для социологов», «История социологии», «Математическое моделирование социальных процессов», «Социальная антропология», «Социология семьи», «Введение в профессию», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Концепция современного естествознания», «Основы менеджмента», «Теория и практика социальной работы», «Научно-исследовательская работа», «Социально-психологические проблемы личности», «Экономические и социальные институты», «Социальная структура и стратификация», «Миграционные процессы в современном мире», «Трудовые конфликты», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

канд. истор. наук,
доц.



М.А. Киприянова

Рецензент

д-р филос. наук,
проф.



С.П. Парамонова

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социальная экология» является:

– ознакомление с концептуальными основами социальной экологии как современной социологической науки о взаимодействиях социальных образований общества с окружающей средой.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);
- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических подходов к анализу экологической ситуации, сложившейся в мире, в стране, на уровне региона, вокруг конкретных социальных групп и личностей; роли социальных институтов общества, государства в предотвращении техногенных аварий, экологических катастроф;
- умение выделять социально-значимые проблемы общества, связанные с разрешением экологической ситуации на предприятиях (в фирмах), в отдельно взятом регионе, в стране;
- формирование навыков анализа экологической ситуации, сложившейся в мире, в стране, на уровне региона, вокруг конкретных социальных групп и личностей; выделения структуры ценностей различных социальных групп общества, способных противостоять экологическим рискам, для формирования научных объяснений в социально-экологических эмпирических исследованиях.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- катастрофическое ухудшение качества окружающей среды;
- способы взаимодействия с окружающей средой различных социальных образований общества.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» Б1.В.04 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является *обязательной* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

• **знать:**

глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современного общества, понимать их угрозу для современного человечества, конкретной страны и отдельных личностей;

основные понятия социальной экологии;

содержание основных концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной экологии; их взаимосвязь с концепциями общей экологии;

специфику и классификацию социально-экологических ценностей различных социальных образований общества;

особенности реализации этих ценностей в условиях трудовой, бытовой, досуговой жизни людей, в принятии управленческих и политических решений на разных уровнях;

особенности эмпирических социально-экологических исследований;

• **уметь:**

уметь распорядиться этими знаниями в интересах различных групп населения;

вырабатывать рекомендации по защите их здоровья и социального самочувствия от экологических угроз;

отстоять их и свои интересы имеющимися в его распоряжении способами в профессиональных, бытовых, досуговых условиях жизни людей;

- **владеть:**

определёнными приёмами по снятию напряжённости в группах, в отдельных субъектах России в связи с существующей в них сложной социально-экологической ситуацией;

навыками предотвращения среди населения социально-экологических конфликтов, механизмами снятия этих конфликтов;

механизмами соучастия в принятии решений по социально-экологическим вопросам на муниципальном, региональном уровнях власти.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Социальная антропология, Введение в профессию	История социологии, Социология семьи, Основы менеджмента, Теория и практика социальной работы
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Математика,	Теория вероятности и математическая статистика, Методы прикладной статистики для социологов, Концепции современного естествознания, Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами		Научно-исследовательская работа Социально-психологические проблемы личности Экономические и социальные институты Социальная структура и стратификация Миграционные процессы в современном мире Трудовые конфликты

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-4, ОПК -6, ПК-3.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

Код ОПК-6	Формулировка компетенции Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Код ОПК-6.Б1.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Применение социологических методов для изучения социально-экологических рисков на разных уровнях общества

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент:		
Знает: - основные теории и подходы к изучению экологического и социального кризисов; - основные социально-экологические проблемы; - понимает, какие они несут риски для здоровья, жизни людей; - приемы классификации рисков: идущих от загрязнения природной среды, от техногенных аварий и катастроф, от непродуманной экологической и социальной политики государства.	Лекции Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к экзамену
Умеет: - распорядиться имеющейся на сегодняшний день информацией о социально-экологических проблемах общества: вскрыть их причины, последствия для населения разных территорий; - дифференцировать полученную информацию по значимости для разных групп общества и государства; - применить полученные социологические знания для оценки конкретной социально-экологической ситуации на предприятии, в рамках деятельности той или иной фирмы, по месту жительства, на досуге.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
Владеет: - первичными навыками оценки социологическими методами социально экологической напряженности в трудовых отношениях, в регионе; - определенными методиками для снятия социально-экологических рисков и недопущения социально-экологических конфликтов	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Код ОПК-4	Формулирование компетенции Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Код ОПК-4.Б1.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность разрабатывать предложения и рекомендации по экологической защите разных групп населения от безответственной экономической, технологической и политической деятельности людей во внешних средах своего обитания: естественной, искусственной и социальной

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент		
Знает: - о разрушительных последствиях человеческой деятельности в природной, искусственной средах; - о социальных последствиях такой деятельности; - о наработанных механизмах предупреждения таких экологических последствий и для природы, и для социума	Лекция Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к экзамену
Умеет: - связать знания о разрушительных действиях разных групп населения в окружающей среде с последствиями для их биологического и социального здоровья;	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
Владеет: - методиками стыковки экологического и социального знания.	Практические занятия. Самостоятельная	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям

- методиками защиты личностей от возможных конфликтов экологического характера	работа студентов	Практические задания к экзамену
--	------------------	---------------------------------

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-3

Код ПК-3	Формулирование компетенции Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
Код ПК-3.Б1.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок по решению социально-экологических проблем в соответствии с нормативными документами

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент		
Знает: - теоретические основы механизмов предупреждения экологических последствий и для природы, и для социума	Лекция Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к экзамену
Умеет: - составить и представить проект решений по вопросам экологического и социального характера в соответствии с нормативными документами для управленческих, предпринимательских структур и органов местной власти и самоуправления; - организовать мониторинг по наблюдению за экологическим поведением отдельных групп населения и личностей в целях изучения общественного мнения по социально-экологическим вопросам	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
Владеет: - навыками представления проектов, направленных на решение социально-экологических проблем в соответствии с нормативными документами, на основе использования методик социологического анализа экологических проблем в социальных образованиях общества.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		по семестрам	всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	54	54
	- в том числе в интерактивной форме	11	11
	- лекции (Л)	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	5	5
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
	- изучение теоретического материала	15	15
	- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим)	15	15
	- индивидуальные задания	24	24
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	36	36

	обучающихся: экзамен		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачётных единицах (ЗЕ)	4 ЗЕ	4 ЗЕ

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учеб- ного модуля	Номер раздела дисци- плины	Номер темы дис- циплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоём- кость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Проме- жуточ- ная атте- стация	самос- стоя- тель- ная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	4	3	1				4	8
		2	4	2	2				4	8
		3	4	3	1				4	8
	Итого по модулю:		12	8	4				12	24
2	2	4	4	3	1				4	8
		5	4	2	2				5	9
	Итого по модулю:		8	5	3		1		9	18
3	3	6	4	3	1				4	8
		7	4	2	2				4	8
		8	4	3	1				4	8
	Итого по модулю:		12	8	4				12	24
4	4	9	4	3	1				4	8
		10	4	2	2				4	8
		11	4	3	1				5	9
	Итого по модулю:		12	8	4		1		13	26
5	5	12	4	3	1				4	8
		13	4	2	2				4	8
	Итого по модулю:		8	5	3				8	16
Промежуточная аттестация								36		36
Итого:			52	34	18		2	36	54	144/4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Основы общей и социальной экологии

Раздел 1. Основы общей и социальной экологии

Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, КСР – 12 ч

Тема 1. Обще экологические основания социальной экологии

Актуальность изучения общей экологии как комплексного понятия наук о нашем Доме, об окружающей среде. Человек, его место в экологическом пространстве. Экология человека. Основные задачи общей экологии в современном обществе.

Тема 2. Предмет социальной экологии

Социальная экология как наука об экологическом взаимодействии социальных образований с окружающей средой. Основные понятия социальной экологии, её место в системе социальных и экологических наук. Функциональное назначение в обществе.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие.

Социально-экологическая деятельность. Субъекты социально-экологического взаимодействия: социальные группы, общности, личности. Объекты социально-экологического взаимодействия: естественная, искусственная, социальная среды. Виды и способы социально-экологического взаимодействия.

Модуль 2. Методология социально-экологического познания. Методы эмпирических социально-экологических исследований

Раздел 2. Методология социально-экологического познания и методы социально-экологических эмпирических исследований

Л – 5 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 9 ч

Тема 4. Методология социально-экологического познания

Основные школы и парадигмы. Социально-экологические факты. Методика и техника эмпирических социально-экологических исследований.

Тема 5. Субъекты экологического действия

Субъекты экологического действия: общности группы, личности. Их роль в загрязнении окружающей среды. Социальная экология классов. Ответственность современных городов за глобальный экологический кризис.

Модуль 3. Внешние среды обитания людей

Раздел 3. Внешние среды обитания людей

Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 12 ч

Тема 6. Социально-экологический аспект естественной среды обитания людей

Характеристика природной среды, её основные компоненты. Фундаментальные законы природной среды, их роль в жизнедеятельности социализированного человека. Особенности взаимодействия природных и социальных законов. Отрицательные последствия антропогенного воздействия на природу. Природно-экологический кризис. Попытки оздоровления природной среды.

Тема 7. Социально-экологический аспект искусственной среды обитания людей

Предметная сущность среды, её связь с природными и социальными законами развития. Функциональное назначение предметов среды в социальной жизни людей. Значение для формирования техногенного человека. Экологические последствия функционирования среды. Техногенные риски как фактор разрушения природной среды.

Тема 8. Социальная среда экологического взаимодействия людей

Понятие социальной среды. Специфика её взаимодействия с естественной и искусственной средами и с социальными образованиями общества. Экологическое значение этой среды для жизни людей. Её связь с социальной и экологической политикой государства. Социально-экологические институты. Общественная и социальная экологическая экспертиза. Социально-экологические слушания и социально-экологический контроль. Экологические законы.

Модуль 4. Современное общество – общество экологического риска.

Раздел 4. Современное общество – общество экологического риска

Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 13 ч

Тема 9. Основные вехи социально-экологического воздействия людей на окружающую среду

Понятия: Антропогенез, Социогенез, Антропоцентризм, Социальный эволюционизм; Аграрная революция. Промышленная революция. Научно-техническая революция. Экологическая революция. Возникновение искусственной среды. Эксплуатация естественной среды... Планетарные нарушения равновесия между обществом и природой. Глобальные проблемы современности. Массовые выступления разных групп населения с целью улучшения качества их жизни и проведения государством эффективной экологической политики.

Тема 10. Современное состояние окружающей среды в мире – экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.

Основные показатели загрязнения окружающей людей среды. Экологический императив. Признание реальности глобального экологического кризиса. Международные экологические форумы. Глобальные проблемы современности и глобально-экологический конфликт. Программа действий по спасению человечества, спасения генофонда Планеты.

Тема 11. Общественные и социальные проблемы экологического взаимодействия людей с окружающей средой в современной России.

Общественные и локальные экологические проблемы. Проблема качества жизни россиян, их социально-экологической безопасности. Социальная и экологическая политика. Экологические доктрины. Особенности экологического законодательства. Техногенные аварии, катастрофы. Практические действия по выводу страны из экологического кризиса.

Модуль 5. Экологическая культура и экологическое будущее мира и России.

Раздел 5. Экологическая культура и экологическое будущее мира и России

Л – 5 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 8 ч

Тема 12. Экологическая социализация индивида и экологическая культура личности.

Основные этапы экологической социализации личности в современном обществе. Экологическое сознание личности и новый нравственный императив. Роль экологической культуры в спасении человечества от глобальной экологической угрозы. Экологический идеал и экологический тип личности. Проблемы формирования экологической культуры в современном обществе. Социальная и экологическая справедливость.

Тема 13. Экологическое будущее мира и России

Стратегия социально-экологического развития мира и России: экологический пессимизм и оптимизм. Основные теории вывода общества из экологической катастрофы. Сценарии развития для России и мира.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Обще экологические. основания социальной экологии. Экология человека как раздел Общей экологии
2	2	Социальная экология как социология среднего уровня. Поиск связей социальной экологии с другими направлениями социологии и с общей экологией.
3	3	Социально-экологическая деятельность и социально-экологическое взаимодействие. Субъектно-объектная связь.
4	4	Основные школы и парадигмы в социальной экологии. Методология социально-экологического познания.
5	5	Субъекты социально-экологического действия, их роль в оздоровлении среды. Экологический аспект поведения. Экологические движения.
6	6	Природная и искусственная среды людей. Их развитие. под воздействием социальных образований общества. Экологическое значение природной среды.
7	7	Современное общество как общество социального и экологического риска. Ответственность социальной среды за эти риски.
8	8	Методы социологического анализа социально-экологических проблем современного общества.
9	9	Экологический императив и глобальный экологический кризис. Новый нравственный императив и экологическая культура как способ выхода из этого кризиса.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальные задания	2
2	Изучение теоретического материала	4
3	Индивидуальные задания	4
4	Индивидуальные задания	4
5	Изучение теоретического материала	1
	Индивидуальные задания	4
6	Подготовка к аудиторным занятиям	4
7	Изучение теоретического материала	4
8	Подготовка к аудиторным занятиям	4
9	Подготовка к аудиторным занятиям	4
10	Подготовка к аудиторным занятиям	4

11	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Индивидуальные задания	3
12	Индивидуальные задания	4
13	Изучение теоретического материала	4
Итого: в ч / в 3Е		54/1,5

4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Теория Э.Г. Геккеля. Основные понятия общей экологии. Основные законы.

Тема 2. Предмет социальной экологии. Социальная экология как социология среднего уровня. Социально-экологическая теория Р. Парка. Эмпирические методы социально-экологических исследований Э. Берджесса (Чикагская школа социологии). Теории экологического комплекса О. Данкана. Новая экологическая парадигма Р. Данлэпа и У. Каттона, О.Н. Яницкого. Биосоциальные законы.

Тема 5. Субъекты социально-экологического действия. Их роль в оздоровлении внешней среды. Социальная составляющая экологического аспекта жизни. Социально-экологическая характеристика субъектов, их деятельности. Их мотивации во взаимодействии с внешними средами обитания. Ответственность за их качество как условия для сохранения своего биологического и социального здоровья.

Тема 7. Современное общество как общество социального и экологического риска. Теория Общества риска У. Бека. Теории общества потребления и общества всеобщего изобилия как анти экологические теории. Ответственность социальной среды за эти риски. Социально-экологические закономерности развития общества.

Тема 13. Экологическое будущее России и мира. Основные социально-экологические теории: оптимистические и пессимистические- гуманизма, социализма, модернизма, нулевого роста, биотической регуляции окружающей среды, универсального эволюционизма, глобалистского общества.

4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям.

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной экологии, подготовить выступления на указанные темы, готовиться к участию в дискуссиях.

4.5.3. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.5.4. Реферат

Не предусмотрен

4.5.5. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены

4.5.6. Индивидуальные задания

1. Подготовка эссе «Общеэкологические основания социальной экологии»
2. Выявить субъектные особенности социально-экологического взаимодействия, сопоставив установки не менее двух субъектов. Подготовиться к ролевой игре.
3. Сравнить социологические и экологические подходы к сложившейся экологической напряженности в регионе, по месту жительства, на предприятии, в семье, используя местную и центральную периодическую печать представить в виде выступления.
4. Разработать анкету с применением методики И. Сосуновой по изучению напряженности в социально-экологических отношениях в г. Перми
5. Разработайте свои предложения экологическим органам Перми и Пермского края по вопросу улучшения на их территориях экологической ситуации. Представьте в виде презентаций.
6. Проведите самоанализ своего экологического поведения во всех сферах жизни. Представьте свои выводы в письменном виде.

7. Подготовьте выступления или презентации на тему «Почему я участвую в экологическом движении» (или не участвую). Можно рассказать о том, какие действия предпринимали Вы или Ваши знакомые и с какими трудностями Вы столкнулись.

8. Какими социальными и экологическими компетенциями необходимо обладать депутату, руководителю фирмы, предприятия для того, чтобы принимать решения на уровне их статусной ответственности. Представьте в виде презентации.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на **активном методе обучения**, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Практические занятия построены в виде подготовки студентами докладов, презентаций, использовании дискуссий и коллективного обсуждения. Преподаватель заранее сообщает перечень вопросов, рассматриваемых на занятии, рекомендует проанализировать печатные или электронные источники, организует и направляет обсуждение

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии – использование проектора, презентаций для улучшения восприятия ряда тем;

групповая дискуссия – состоящая в аргументированном обсуждении наиболее острых и проблемных вопросов;

индивидуальная подготовка – состоящая в самостоятельном поиске информации по темам курса и подготовкой по ним докладов и сообщений.

6 Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

– опрос

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2,3,4,5)
- выполнение индивидуальных заданий

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит два вопроса из разных тем и одно практическое задание.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий контроль	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (экзамен)	
	ТО	РКР	ИЗ	ТВ	ПЗ
Усвоенные знания					
- основные теории и подходы к изучению экологического и социального кризисов	+	+		+	
- основные социально-экологические проблемы	+	+		+	
- понимает, какие они несут риски для здоровья, жизни людей	+	+		+	
- приемы классификации рисков: идущих от загрязнения природной среды, от техногенных аварий и катастроф, от непродуманной экологической и социальной политики государства	+	+		+	
- о разрушительных последствиях человеческой деятельности в природной, искусственной средах	+	+		+	
- о социальных последствиях такой деятельности	+	+		+	
- о наработанных механизмах предупреждения таких экологических последствий и для природы, и для социума	+	+		+	
- о теоретических основах механизмов предупреждения экологических последствий и для природы, и для социума	+	+		+	
Освоенные умения					
- распорядиться имеющейся на сегодняшний день информацией о социально-экологических проблемах общества: вскрыть их причины, последствия для населения разных территорий			+		+
- дифференцировать полученную информацию по значимости для разных групп общества и государства			+		+
- применить полученные социологические знания для оценки конкретной социально-экологической ситуации на предприятии, в рамках деятельности той или иной фирмы, по месту жительства, на досуге			+		+
- связать знания о разрушительных действиях разных групп населения в окружающей среде с последствиями для их биологического и социального здоровья			+		+
- составить и представить проект решений по вопросам экологического и социального характера в соответствии с нормативными документами для управленческих, предпринимательских структур и органов местной власти и самоуправления;			+		+
- организовать мониторинг по наблюдению за экологическим поведением отдельных групп населения и личностей в целях изучения общественного мнения по социально-экологическим вопросам			+		+
Приобретённые навыки					
- первичными навыками оценки социологическими методами социально экологической напряженности в трудовых отношениях, в регионе			+		+
- определенными методиками для снятия социально-экологических рисков и недопущения социально-экологических конфликтов			+		+

- методиками состыковки экологического и социального знания			+		+
- методиками защиты личностей от возможных конфликтов экологического характера			+		+
- навыками представления проектов, направленных на решение социально-экологических проблем в соответствии с нормативными документами, на основе использования методик социологического анализа экологических проблем в социальных образованиях общества			+		+

ТО – текущий опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ИЗ – индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

ТВ – теоретический вопрос к экзамену

ПЗ – практическое задание к экзамену

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

[illegible]

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

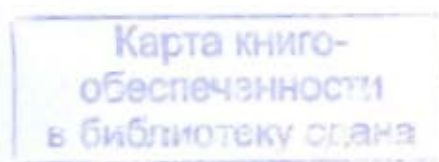
8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.04 Социальная экология (индекс и полное название дисциплины)	Блок 1 Дисциплины (модули) (цикл дисциплины)
	☒ базовая часть цикла ☐ вариативная часть цикла ☒ обязательная ☐ по выбору студента
39.03.01 (код направления подготовки / специальности)	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы (полное название направления подготовки / специальности)
СОЦ/С (аббревиатура направления / специальности)	Уровень подготовки: ☐ специалист ☒ бакалавр ☐ магистр Форма обучения: ☒ очная ☐ заочная ☐ очно-заочная
2016 (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(-ы): 2 Количество групп: 1 Количество студентов: 20

Киприянова М.А., канд. истор. наук, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012. – 432 с. (предыдущие издания)	7 (5)
2	Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.	2
3	Сосунова И.А. Методология и методы современной социальной экологии. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2010. – 400 с.	1
4	Папа О.М. Социальная экология: учеб. пос. – М.: Дашков и К, 2011. – 174 с.	2
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Киприянова М.А. Социальная экология: тезаурус. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. – 158 с.	40
2	Марков Ю.Г. Социальная экология: Взаимодействие общества и природы: Учеб. пос. для вузов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 539 с.	5
3	Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пос. – М.: Флинта, 2004. – 601 с.	36



4	Киприянова М.А. Формирование экологических компетенций у студентов – важнейшее условие их будущей конкурентоспособности как профессионалов // Мат-лы XIII Всероссийской научно-практической конференции "Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход", г. Пермь, 23 апреля 2013 г. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – Т. 2.	1
5	Киприянова, М.А. К вопросу о понятии "социальная экология" // Мат-лы XII Уральских социологических чтений, посвященных памяти профессора Файнбурга З.И. «Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований», г. Пермь, сентябрь 2000 г. – Пермь, 2000. – Т. 1. – С. 191-193.	1
6	Киприянова М.А. Город как социально-экологическая общность // Мат-лы IX Всероссийской научной конференции "Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований", посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, г. Пермь, ноябрь 2008 г. – Пермь, 2008. – Т. 2. – С. 25-28.	1
7	Киприянова М.А. Теоретическое обоснование социальной экологии // Актуальные проблемы развития современного российского общества : сборник статей. – Пермь, 2009. – С. 200-207.	1
8	Киприянова М.А. Социальная среда экологического взаимодействия // Мат-лы X Всероссийской научной конференции "Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований", посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, г. Пермь, ноябрь 2010 г. – Пермь, 2010. – С. 71-75.	1
9	Киприянова М.А. Общественные и социальные проблемы экологического взаимодействия с внешними средами обитания в России // Мат-лы XII Всероссийской научно-практической конференции "Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход", г. Пермь, 25-28 апреля 2011 г. – Пермь, 2011. – С. 148-152.	1
10	Киприянова М.А. Экологическое будущее мира и России // Современное российское общество: проблемы труда, социальной политики и образа жизни. – Пермь, 2009. – С. 170-175.	1
11	Курбатова Л.Н., Слюсарянский М.А. Социологическое сопровождение менеджмента качества образовательного процесса в техническом вузе. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012. – 268 с.	13
2.2 Периодические издания		
1	Вестник ПГТУ-ПНИПУ. Социально-экономические науки	
2	Историческая и социально-образовательная мысль	
3	Социологические исследования	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016 г.

Основная литература

☒

обеспечена

☐

не обеспечена

Дополнительная литература

☒

обеспечена

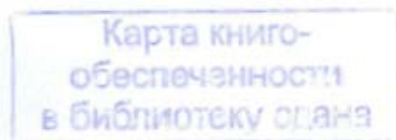
☐

не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова



Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

_____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Практические занятия	Пакет прикладных программ IBM SPSS Statistics		Программы предназначены для ввода исходных данных в компьютер, их преобразования (перекодировка, подсчет значений, вычисление новых переменных, ранжирование), для построения двумерных таблиц сопряженности, представления их в виде различных диаграмм и проверки гипотез социологического исследования. Контроль выполнения всех команд

8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол- во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		